

Государственное бюджетное учреждение  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «МЫЗА»  
Приокского района города Нижнего Новгорода»

Регламент реализации мероприятий по социально-  
психологической реабилитации и абилитации детей-  
инвалидов (в том числе детей с РАС и с ментальными  
нарушениями)

## Оглавление

1. Психологическое сопровождение развития детей-инвалидов.....	3
2. Цели и задачи .....	3
3. Принципы работы .....	4
4. Структура занятий.....	5
5. Направления психологической коррекции .....	6
6. Перечень оборудования для предоставления услуг по социально- психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов с описанием	8
7. Карта социально-психологической реабилитации и абилитации детей- инвалидов (приложение № 1).....	15

## **1. Психологическое сопровождение развития детей-инвалидов**

1. Консультирование родителей по вопросам социально-психологической реабилитации детей.

2. Психологическая диагностика:

- Тест опросник родительского отношения № теста 133/134 (Лонгитюд);

- Опросник для родителей на выявление особенностей развития ребенка (речь, язык, коммуникативные навыки, социализация, сенсорные навыки, познавательные способности, здоровье, физическое развитие, поведение).

3. Составление индивидуальной карты социально-психологической реабилитации и абилитации (Приложение №1).

4. Проведение мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (сенсорная комната, игры с песком и т.д.).

5. Составление рекомендаций для родителей.

## **2. Цели и задачи**

Цель: повышение уровня развития познавательной, коммуникативной и социальной компетенции ребенка с РАС.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной сферы, куда включается формирование:

- зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- предметно-практических действий;
- свойств внимания;
- причинно-следственных связей;
- представлений об окружающем мире.

2. Развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, понимать переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;

3. Корректировать психоэмоциональное состояние;

4. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;

5. Способствовать освоению социально-бытовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- умение различать, осознавать, выражать эмоции и понимать их проявление у других людей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- восприятие цвета, формы, величины;
- умение концентрировать, переключать и распределять внимание;
- увеличение объема зрительной, слуховой, тактильной памяти;
- понимание причинно-следственных связей между предметами;
- повышение речевой активности;
- повышение самостоятельности и автономии ребенка.

### **3. Принципы работы**

- **Принцип принятия ребенка** предполагает формирование доброжелательной атмосферы в рабочей среде, уважение к ребенку, стремление развивать его потенциальные возможности;
- **Принцип индивидуального подхода** предписывает право ребенка развиваться в соответствии с его психофизиологическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение

содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- **Принцип наглядности** раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении детей-инвалидов.

#### 4. Структура занятий

Вводная часть: ритуал приветствия, игры на привлечение внимания, установление эмоционального контакта (10-15 % времени занятия).

Основная часть:

- игры на развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики;
- игры и упражнения на формирование речи, развитие произвольного внимания и памяти, мышления и воображения, представлений об окружающем мире и т.д;
- физминутки, психологическая релаксация;
- игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия;
- сенсорные игры для развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, снятия эмоционального напряжения.

Заключительная часть: рефлексия, ритуал прощания.

Форма организации занятий: индивидуальная (в присутствии родителей).

Периодичность: не менее 1 раза в неделю.

Длительность занятия от 20 до 40 минут.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

## 5. Направления психологической коррекции

Психические процессы/навыки	Дидактический материал
1. Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Магниты «Овощи и фрукты»</li> <li>– Магниты «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Бизиборд «Календарь природы»</li> <li>– Настольный лабиринт с трубкой</li> <li>– Настенный лабиринт квадратный</li> <li>– Пазлы-магниты «Мишкины одежды»</li> <li>– Деревянная пазл-картинка Улитка</li> <li>– Конструктор Строитель Полесье</li> <li>– Мягкие пазлы со съёмными буквами</li> <li>– Деревянный логический куб</li> </ul>
2. Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пузырьковая колонна</li> <li>– Магниты «Овощи и фрукты»</li> <li>– Магниты «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Бизиборд «Календарь природы»</li> <li>– Настольный лабиринт с трубкой</li> <li>– Настенный лабиринт квадратный</li> <li>– Пазлы-магниты «Мишкины одежды»</li> <li>– Деревянная пазл-картинка Улитка</li> <li>– Конструктор Строитель Полесье</li> <li>– «Фиолетовый лес»</li> <li>– Мягкие пазлы со съёмными буквами</li> <li>– Рамка-вкладыш Ферма (Крестьянское подворье)</li> <li>– Деревянный логический куб</li> </ul>
3. Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пузырьковая колонна</li> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Бизиборд «Календарь природы»</li> <li>– Настольный лабиринт с трубкой</li> <li>– Настенный лабиринт квадратный</li> <li>– Пазлы-магниты «Мишкины одежды»</li> <li>– «Фиолетовый лес»</li> <li>– Набор с игровым полем Колобок</li> <li>– Рамка-вкладыш Ферма (Крестьянское подворье)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сухой душ</li> </ul>
4. Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чудо-слон (пескотерапия)</li> <li>– Магнитный планшет</li> <li>– «Фиолетовый лес»</li> <li>– Набор с игровым полем Колобок</li> <li>– Рамка-вкладыш Ферма (Крестьянское подворье)</li> </ul>
5. Ощущения	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чудо-слон (пескотерапия)</li> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Бизиборд «Календарь природы»</li> <li>– Деревянный логический куб</li> <li>– Деревянная пазл-картинка Цветок</li> <li>– Конструктор Строитель Полесье</li> <li>– Коврик массажный</li> <li>– Магнитный планшет</li> <li>– «Фиолетовый лес»</li> <li>– Музыкальный набор №2 деревянный</li> <li>– Мяч «Шалун» с погремушкой</li> <li>– Сухой душ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пузырьковая колонна</li> <li>– Чудо-слон (пескотерапия)</li> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Бизиборд «Календарь природы»</li> <li>– Деревянный логический куб</li> <li>– Пазлы-магниты «Мишкины одежды»</li> <li>– Деревянная пазл-картинка Цветок</li> <li>– Конструктор Строитель Полесье</li> <li>– Магнитный планшет</li> <li>– «Фиолетовый лес»</li> <li>– Сухой душ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуховые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Музыкальный набор №2 деревянный</li> <li>– Мяч «Шалун» с погремушкой</li> </ul>
6. Эмоциональный контакт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пузырьковая колонна</li> <li>– Чудо-слон (пескотерапия)</li> <li>– Коврик массажный</li> <li>– Настольный лабиринт с трубкой</li> <li>– Настенный лабиринт квадратный</li> <li>– Мяч «Шалун» с погремушкой</li> <li>– Сухой душ</li> </ul>

7. Освоение социально-бытовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бизидом большой с электрикой</li> <li>– Пазлы-магниты «Мишкины одежды»</li> </ul>
---------------------------------------	--

**6. Перечень оборудования для предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов с описанием**

Оборудование	Назначение	Описание
Кресло груша	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
МАММУТ Детский стул, д/дома/улицы, белый	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
МАММУТ Стол детский, д/дома/улицы белый	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
МИККЕ Письменный стол, белый	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
АДДЕ Стул, белый	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
Татами для детской игровой зоны	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
Комплект светонепрониц	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера

аемых фотоштор Прекрасная планета		
Игровой коврик, Molto	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
Гирлянда Занавес теплый белый	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
Пузырьковая колонна с пультом управления (рыбки).	Оборудование для сенсорной комнаты	Для полноценного интерьера
Набор дисков для релаксации	Оборудование для сенсорной комнаты	Для релаксации
Доска магнитно- маркерная Berlingo «Premium»	Оборудование для сенсорной комнаты	Вспомогательный инструмент для проведения игровых занятий
Световой планшет "ЧУДО СЛОН+" белый. 16 подсветок (пескотерапия)	Оборудование для песочной терапии	Способствует развитию пространственного воображения, образнологоического мышления, нормализации эмоционального фона, снижению агрессивности, коррекции гиперактивности, развитию речи и мелкой моторики через развитие сенсорного восприятия природного материала, выработке усидчивости, собранныости, самоорганизованности, аккуратности, любознательности,

		внимательности.
Магниты "Мои первые слова. овощи и фрукты"	Средства для тренировки памяти. Средства обучения способности классифицировать.	Знакомство ребенка с фруктами и овощами. Формирование пассивного и активного словаря по теме «Овощи и фрукты». Развитие мелкой моторики, выразительности движений и эмоциональной отзывчивости.
Игра магнитная "Дикие животные и их детеныши"	Средства для тренировки памяти. Средства обучения способности классифицировать.	Знакомство ребенка с животными. Формирование пассивного и активного словаря по теме «Животные». Развитие мелкой моторики, выразительности движений и эмоциональной отзывчивости.
Бизиборд Iwoodplay Бизидом большой с электрикой	Средства обучения способности решать проблемы. Средства обучения способности классифицировать. Средства обучения последовательности действий.	Освоение социально-бытовых навыков. Стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы, формирование зрительного восприятия разных предметов. Создание условий для пространственной ориентировки на звук при использовании звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях. Развитие тактильно-кинестетического восприятия через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды.
Бизиборд «Календарь природы», Мир деревянных игрушек	Средства обучения последовательности действий. Средства обучения и развития	Расширение представления об окружающем мире. Развитие концентрации зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении.

	<p>способности понимать причину и следствие.</p>	<p>Формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью.</p>
<p>Настольный лабиринт с трубкой (вертикальный) №1</p>	<p>Средства для тренировки внимания.</p> <p>Средства обучения и развития способности понимать причину и следствие.</p>	<p>Стимулирование пространственного восприятия при использовании движущегося предмета (игрушки).</p>
<p>Деревянные пазлы-магниты «Мишкины одежды», Винтик и Шпунтик</p>	<p>Средства обучения способности классифицировать.</p> <p>Средства для тренировки памяти.</p> <p>Средства обучения и развития способности понимать причину и следствие.</p> <p>Средства обучения навыком индуктивного/дедуктивного мышления.</p>	<p>Стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы, формирование зрительного восприятия разных предметов. Формирование умения показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения. Освоение социально-бытовых навыков.</p>
<p>Деревянная пазл-картинка Улитка</p>	<p>Средства обучения навыкам умозрительного восприятия.</p> <p>Средства обучения и развития способности понимать причину и</p>	<p>Обогащение опыта манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.</p>

	следствие.	
Деревянная пазл-картинка Цветок	Средства обучения способности классифицировать.	Развитие концентрации зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; Формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением.
Конструктор Строитель Полесье (174 эл) в контейнере	Средства обучения навыком индуктивного/дедуктивного мышления.	Стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы. Развитие пространственного воображения, образнологического мышления.
Коврик массажный	Средства обучения способности классифицировать.	Развитие тактильного восприятия через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды (предметы разной формы, цвета, фактуры).
Магнитный планшет 714 отверстий (черный), Эврики	Средства обучения навыкам умозрительного восприятия.	Формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением.
Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»	Средства для тренировки внимания.  Средства обучения навыком индуктивного/дедуктивного мышления.	Расширение представление об окружающем мире. Развитие концентрации зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; формирование умения выделять изображение объекта из фона. Формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением.
Мягкие пазлы со съёмными	Средства для тренировки памяти.	Формирование взаимосвязи между движением и его словесным обозначением.

буквами Играем вместе «Союзмультфильм»		
Сухой душ	Средства обучения навыкам умозрительного восприятия.	Развитие тактильно-кинестетического восприятия через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды
Набор с игровым полем Колобок	Средства для тренировки внимания.	Развитие концентрации зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении. Развитие воображения.
Рамка-вкладыш Ферма (Крестьянское подворье)	Средства обучения и развития способности понимать причину и следствие.	Развитие концентрации зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении. Развитие воображения.
Деревянный логический куб, 12 деталей, Мир деревянных игрушек	Средства обучения способности классифицировать.	Стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы. Формирование понимания отличия внешних свойств предметов («такой – не такой», «дай такой»); соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.)
Настенный лабиринт квадратный	Средства для тренировки внимания.  Средства обучения навыкам умозрительного	Стимулирование пространственного восприятия при использовании движущегося предмета (игрушки).

	восприятия.	
Музыкальный набор №2 деревянный	Средства для тренировки внимания.	Расширение слухового восприятия к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками.
Мяч «Шалун» с погремушкой (Мякиши)	Средства для тренировки внимания.	Расширение слухового восприятия к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками.
Шнуровка «Пуговица» 4-дырочная сувенирная	Средства обучения последовательности действий. Средства для тренировки памяти.	Стимулирование развития координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы, формирование зрительного восприятия разных предметов.



8. Иное (по потребности)																		
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* Уровень освоения процессов/навыков:

1. Игнорирует
2. Не справляется
3. Справляется с помощью специалиста
4. Справляется с незначительными подсказками
5. Справляется